

## 感受—反思—行动

东昌区育红小学 陶立敏

网络校本研修学习形式多样，内容丰富，可见组织者的精心准备，在感动之余也开始认真学习领悟，将从以下几方面谈谈：感受---反思---行动

### 一、思想改变理念，实践落实理念。

“一石激起千层浪”，在研修期间，我首先是获得了丰富的心理体验，由刚开始的职业迷茫到听专家讲座时的惶恐，听完后的警醒，再到实践中所得到的震撼，以及思想上的奋起，此次培训对我们每个人而言都是接受了一场人生治疗课。

我们也欣赏到了一场大美，难忘那些学识渊博理论高深的专家精彩的报告，每场都有醍醐灌顶之感，每场都让我们痴迷留恋，回味无穷。

思想的大门只能用思想的钥匙去打开，专家的报告有着强烈的使命感和追求高远的人生境界，在现代教育的背后，有深厚的传统文化做底蕴，有东西方的哲学思想做支撑，他们在专业基础上大胆创新，方向明确，个性飞扬。他们善于观察生活，精于分析，在生活中会思考，养成了深度挖掘的习惯。人因思想而伟大，教师有了思想，教育便有了无穷的想象力，当你把教育理解成“教书”时，你会自然而然地成为教书匠；当你以为教育就是“教学”时，你会为了那些功利的目的而日复一日消耗体力；当你把教育想象为“教育”的本来样子时，你就会发现书香飘逸、诗意流淌、智慧碰撞、心灵相遇才是真正的教育！

### 二、反思促进发展，研修指明方向。

课堂实践中我们也在积极反思一些发达地区教育成功的原因，首先是营造了良好的校园文化，第二学校管理精细，第三教师具有良好的职业修养，第四践行先进的教学理念，第五建立平等和谐的课堂教学氛围，第六形成良好的社会办学局面。这些得以顺利实施最重要的就是有专家引领，这使得他们的教育有个性，能站在风头浪尖，才华尽显，我们只能仰望；另一个原因就是他们注重落实，不管是大改革还是小变动，都落到了实处，而且持之以恒，这样便成就了很多名师、名校，让我们追慕。

那我们的教育为什么缓慢？到底存在什么问题？归纳如下：缺乏丰富的文化底蕴；科研水平太低；缺乏先进的教育理念；教育资源不均衡；教育过度化、低效化……今天的教育究竟要给学生什么？教育专家顾志跃提出要“跳出教育看教育，要从培养考生向培养学生转变，真正落实素质教育”。使学生产生学习的愿望、热情和能力，使他们有自由的头脑、有尊严地面对世界的能力，有着丰富的心灵，服膺真理与崇尚智慧的品质。评价一个教师和一个学校的标准早已不是单纯的看成绩，而是综合衡量，如何让自己成为

一名特色教师？如何让学校成为一所特色学校？

三、思想气质影响专业发展，课程意识推动专业成长。

教师专业发展要经历三个阶段，新手阶段，胜任阶段，名师阶段，如何成为优秀教师？首先是转变观念。优秀教师的心灵世界是这样的：有对生活意义的探寻，对事业价值的追求；内心安静与不安分同在；有深厚的文化底蕴与自然的才情智慧；灵感跃动与见解独特。“成自己败自己，成败皆由自己”，古人云“一天不读书面目可憎”。要投入精力去做那些真正能改变你大脑改变你思想的事情，只有具有做不完的性质的事情才能让你保持生命的持续冲动和努力。其次是有自己的教学主张。什么事情是教师做不完的事情呢？就是教师应当有自己的教学主张，没有教学主张就没有思想高度，就不能说自己是名师，因为你远离了自己的专业属性，名师之名在于拥有自己的教学主张，那是名师的名片，如余漪老师的情感语文，李镇西的民主语文，杜桂梅的超越语文，李吉林的“情境语文”，当然教学主张不是包装自己，那是追求有灵魂的课堂，是对教学实践深刻思考后所形成的一种见解，一种思想，表达着教师专业成熟的成熟和专业发展的深度，是理智上的自觉。第三是开发特色课程。教研要做实，科研要做亮，特色课程是流淌的校园文化，教师要与特色课程共成长。特色课程包括长课程短课程和微型课程，有的学校开发有400多门课程，一般常开发的就微型课程，并不是所有的校本课程都是特色课程，特色课程是教师的成长记忆，源于特色教师，成就特色教师。

几个月的学习如囫圇吞枣，专家讲的很多知识还需要研思消化，教书育人的过程就是教师专业成长的过程，而专业成长不等于时间的积累，在这个过程中教师要具备胆识和勇气，有思考，有行动，经常学习，登高才能望远，守得云开雾散日，才是完美的成长历程。我们一线教师有着丰富多彩的教学案例，但缺少的是理论提升，从原创教师走向资深教师，从原创教学走向学科研究，做有思想的教育者，理论加实践才是必由之路。最后用三句话来共勉：坚守职业，年年岁岁花相似；追求事业，衣带渐宽终不悔；享受人生，芳洲拾翠暮忘归。